

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская  
«15» 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология девиантного поведения**

По направлению подготовки — 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль — Психология образования  
Квалификация выпускника — бакалавр  
Форма обучения — очная / заочная  
Курс — 4 курс/ 3 курс (7 семестр/ 9 триместр)

Разработчики:

к. пед. н.,  
доцент кафедры социальной работы  
Абрамова С. В.  
ассистент кафедры социальной работы  
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой

«17» 01

Васюк А. Г.  
2025г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.О.09.02 «Психология девиантного поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	
Профессиональные		
ПК–2	ПК-2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.
	ПК-2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
	ПК-2.3.	Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-2.4.	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК–3	ПК-3.1.	Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.
	ПК-3.2.	Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.
	ПК-3.3.	Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.
	ПК-3.4.	Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Проблема девиантного поведения в науке и практике	ПК-2, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Социально-психологические детерминанты отклоняющегося поведения	ПК-2, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Психодиагностика и психокоррекция отклоняющегося поведения	ПК-2, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	ПК-2, ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-2, ПК-3	Экзамен (устный)

### **1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p><b>Знает:</b> основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.</p>
ПК-3	<p><b>Знает:</b> основные понятия девиантологии; антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использования для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы 7 семестр	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	40	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	40
Промежуточная аттестация	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	100

## **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

Вопросы для устного опроса:



<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
1	Девиантное поведение: определение, формы и признаки.	ПК-2, ПК-3
2	Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения.	ПК-2, ПК-3
3	Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.	ПК-2, ПК-3
4	Роль эмоционально-волевой и мотивационной сферы в формировании отклоняющегося поведения.	ПК-2, ПК-3
5	Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.	ПК-2, ПК-3
6	Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики. Акцентуации характера подростков и девиантное поведение.	ПК-2, ПК-3
7	Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.	ПК-2, ПК-3
8	Агрессия: ее происхождения, виды и детерминанты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.	ПК-2, ПК-3
9	Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.	ПК-2, ПК-3
10	Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.	ПК-2, ПК-3
11	Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.	ПК-2, ПК-3
12	Новые современные девиации у детей и подростков.	ПК-2, ПК-3
13	Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.	ПК-2, ПК-3
14	Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.	ПК-2, ПК-3
15	Суицидальное поведение. Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии: причины, профилактика.	ПК-2, ПК-3
16	Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.	ПК-2, ПК-3
17	Позитивные и социально - нейтральные девиации: общая характеристика	ПК-2, ПК-3
18	Основные направления профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.	ПК-2, ПК-3
19	Методы психодиагностики отклоняющегося поведения.	ПК-2, ПК-3
20	Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками «группы риска»	ПК-2, ПК-3
21	Половозрастные особенности отклоняющегося поведения.	ПК-2, ПК-3
22	Влияние СМИ и Интернета на формирование агрессивных установок личности.	ПК-2, ПК-3
23	Подходы и модели профилактики девиантного поведения детей и подростков	ПК-2, ПК-3

24	Психологические технологии индивидуальной и групповой Формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.	ПК-2, ПК-3
25	Методы формирования позитивного поведения	ПК-2, ПК-3
26	Социально одобряемые формы девиантного поведения	ПК-2, ПК-3
27	Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
28	Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков. Проблема стигматизации.	ПК-2, ПК-3
29	Психологический портрет подростка с девиантным поведением.	ПК-2, ПК-3
30	Факторы риска. Протективные факторы (на примере зависимости от ПАВ)	ПК-2, ПК-3
31	Типология девиантного поведения подростков.	ПК-2, ПК-3
32	Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения	ПК-2, ПК-3
33	Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.	ПК-2, ПК-3
34	Гендерные варианты девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
35	Подростковая субкультура и девиантное поведение.	ПК-2, ПК-3
36	Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.	ПК-2, ПК-3
37	Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в развитии.	ПК-2, ПК-3
38	Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.	ПК-2, ПК-3

**Темы для написания реферата (доклада):**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
1	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».	ПК-2, ПК-3
2	Социальная норма. Ее способы и свойства образования. Механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.	ПК-2, ПК-3
3	Виды социальных отклонений и поведенческих расстройств. Психологическая систематизация отклоняющегося поведения личности.	ПК-2, ПК-3
4	Социальные причины отклоняющегося поведения.	ПК-2, ПК-3
5	Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	ПК-2, ПК-3
6	Понятие противоправного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.	ПК-2, ПК-3
7	Понятие «аддикция», этапы ее формирования. Виды зависимого поведения. Факторы, способствующие формированию аддикции. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.	ПК-2, ПК-3
8	Бродяжничество. Причины и формы бродяжничества.	ПК-2, ПК-3
9	Сексуальные девиации: виды, формы, причины, коррекция.	ПК-2, ПК-3
10	Проблемы диагностики отклоняющегося поведения. Исследовательский инструментарий проблем девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
11	Цели, принципы и формы профилактики отклоняющегося поведения. Основные концептуальные модели психопрофилактики.	ПК-2, ПК-3
12	Программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.	ПК-2, ПК-3
13	Цели и принципы поведенческой интервенции. Основные методы и области их применения.	ПК-2, ПК-3
14	Сравнительная характеристика методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.	ПК-2, ПК-3
15	Структура девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
16	Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.	ПК-2, ПК-3
17	Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.	ПК-2, ПК-3
18	Понятие агрессии, виды агрессии.	ПК-2, ПК-3
19	Теории агрессивного поведения	ПК-2, ПК-3
20	Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.	ПК-2, ПК-3
21	Индивидуальные особенности подростков-девиантов.	ПК-2, ПК-3
22	Дети и подростки группы социального риска.	ПК-2, ПК-3

23	Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.	ПК-2, ПК-3
24	Виды аутодеструктивного поведения.	ПК-2, ПК-3
25	Причины аутодеструктивного поведения.	ПК-2, ПК-3
26	Побеги из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.	ПК-2, ПК-3
27	Причины и классификация побегов.	ПК-2, ПК-3
28	Профилактика и коррекция бродяжничества.	ПК-2, ПК-3
29	Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.	ПК-2, ПК-3
30	Причины суицидального поведения.	ПК-2, ПК-3
31	Особенности подросткового суицида.	ПК-2, ПК-3
32	Диагностика и коррекция суицидальной склонности.	ПК-2, ПК-3
33	Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.	ПК-2, ПК-3
34	Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.	ПК-2, ПК-3
35	Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.	ПК-2, ПК-3
36	Сексуальное насилие у подростков.	ПК-2, ПК-3
37	Терроризм и деструктивная деятельность, как возможный социологический феномен	ПК-2, ПК-3
38	Признаки терроризма	ПК-2, ПК-3

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения как научная область, практическое направление и учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи.	ПК-2, ПК-3
2	Понятие и сущность девиации. Виды девиаций. Роль и место девиаций в развитии (регрессе и прогрессе) общества.	ПК-2, ПК-3
3	Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение. Дихотомия: норма-патология.	ПК-2, ПК-3
4	Медико-биологические предпосылки девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
5	Социальные факторы возникновения девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
6	Психологические теории и концепции девиантного поведения	ПК-2, ПК-3
7	Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.	ПК-2, ПК-3
8	Проблема криминализации несовершеннолетних. Криминальная субкультура: понятие компоненты, сущность. Этапы криминализации делинквентов.	ПК-2, ПК-3
9	Проблемы диагностики склонности к девиантному поведению в младшем школьном и подростковом возрасте.	ПК-2, ПК-3
10	Методы и методики изучения девиантной личности.	ПК-2, ПК-3
11	Проблема бродяжничества в подростковом возрасте: диагностика, профилактика и коррекция.	ПК-2, ПК-3
12	Проблема воровства в подростковом возрасте: диагностика, профилактика и коррекция.	ПК-2, ПК-3
13	Проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте: диагностика, профилактика и психокоррекция.	ПК-2, ПК-3
14	Типы девиантного поведения	ПК-2, ПК-3
15	Делинквентное поведение	ПК-2, ПК-3
16	Типы личности преступников	ПК-2, ПК-3
17	Аддиктивное поведение	ПК-2, ПК-3
18	Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением	ПК-2, ПК-3
19	Индивидуальная и групповая коррекционные программы.	ПК-2, ПК-3
20	Виды бегства от реальности	ПК-2, ПК-3
21	Патохарактерологический тип девиантного поведения	ПК-2, ПК-3
22	Психопатологический тип девиантного поведения	ПК-2, ПК-3
23	Аутодеструктивное девиантное поведение	ПК-2, ПК-3
24	Девиантное поведение, обусловленное гиперспособностями	ПК-2, ПК-3

25	Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий	ПК-2, ПК-3
26	Аутоагрессивное девиантное поведение	ПК-2, ПК-3
27	Типы суицидального поведения	ПК-2, ПК-3
28	Классификация способов совершения самоубийств	ПК-2, ПК-3
29	Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности	ПК-2, ПК-3
30	Сексуальные девиации и перверсии	ПК-2, ПК-3
31	Трудоголизм	ПК-2, ПК-3
32	Генблинг и его характерные признаки	ПК-2, ПК-3
33	Паранойя здоровья	ПК-2, ПК-3
34	Фанатизм	ПК-2, ПК-3
35	Патологическое увлечение сутяжнической деятельностью	ПК-2, ПК-3
36	Аутистическое поведение	ПК-2, ПК-3
37	Одиночество	ПК-2, ПК-3
38	Психологические особенности членов деструктивных и террористических групп	ПК-2, ПК-3
39	Психологический портрет терроризма, как социального явления	ПК-2, ПК-3
40	Методы и приемы преподавания при обучении здоровому образу жизни	ПК-2, ПК-3
41	Концепция здорового образа жизни	ПК-2, ПК-3
42	Психоанализ о наркомании	ПК-2, ПК-3
43	Классификация наркотиков и типы зависимости	ПК-2, ПК-3
44	Терапевтические стратегии и техники реабилитации бывших культистов	ПК-2, ПК-3
45	Роль профилактики курения	ПК-2, ПК-3
46	Отклоняющееся поведение: история термина.	ПК-2, ПК-3
47	Определение «отклоняющееся поведение», виды и уровни.	ПК-2, ПК-3
48	Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика.	ПК-2, ПК-3
49	Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.	ПК-2, ПК-3
50	Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.	ПК-2, ПК-3
51	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	ПК-2, ПК-3

52	Механизм отклонения поведения, содержание этапов.	ПК-2, ПК-3
53	Псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.	ПК-2, ПК-3
54	Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
55	Безнадзорность как вариант девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
56	Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.	ПК-2, ПК-3
57	Наркомания как вариант девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
58	Суицид как вариант девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
59	Аддиктивное поведение как вариант девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
60	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
61	Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
62	Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.	ПК-2, ПК-3
63	Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.	ПК-2, ПК-3
64	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
65	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
66	Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
67	Общая и специальная профилактика.	ПК-2, ПК-3
68	Основные формы профилактической работы.	ПК-2, ПК-3
69	Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.	ПК-2, ПК-3
70	Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.	ПК-2, ПК-3